**Урок № 42 Тема : Гласная буква « Я»**

Из раздела серии УМК «Школа России» литературное чтение, букварный период, обучение чтению по рабочей программе автора В.Г. Горецкого . На изучение этой темы отводится 4 часа, это первый урок по теме.

**Цель** – создание условий для ознакомления учащихся с гласной буквой «я».

**Тип урока**- усвоение новых знаний.

Планируемые результаты(предметные)- Характеризовать букву «я», как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге –слиянии. Овладевать навыками чтения слогов, предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные результаты**- Проявлять интерес к изучению нового, воспитание любви к Родине и к своей малой Родине.

**Универсальные учебные действия** (межпредметные): взаимосвязь с предметами математики и окружающим миром.

***Регулятивные:*** корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать пути их устранения.

***Познавательные*** (общеучебные): овладевать способностью работы с моделями изучаемых объектов (карта, схема), обогащать словарный запас и развивать разговорную речь.

**Предметные**: характеризовать звуки[й’а][‘а] и букву «я».

***Коммуникативные :*** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Основное содержание темы, понятия и термины на уроке**:

Буква «я» в начале слов и после гласных, в середине и на конце слов. Печатная буква, слого-звуковой анализ слова, предложения, рассказ .

**Образовательные ресурсы**:

Ленточки трех цветов, флаг, схемы, видео, программа для работы с интерактивной доской, учебник.

Ход урока

**1 Приветствие.**

**2. Организационный момент.** (проверка готовности к уроку)

У нас на парте все в порядке

Учебник, ручки и тетрадки

Готовы мы начать урок?

И если, да! Тогда в ладоши три хлопка.

(уч-ся хлопают 3 раза)

**3. Повторение.**

**Учитель**: Мы готовы, начинаем.

Друзья, а вы любите отгадывать загадки? (ответ уч-ся)

**Учитель:** Тогда отгадайте мои загадки про буквы и найдите их на интерактивной доске.

(дети отгадывают загадки, выбирают буквы, составляя из них слово)

**Загадки:**

Эта буква нам важна:

Слову «Родина» нужна,

«Речь Родная», «Русский» тоже

Без нее прожить не сможет.

Буква нужная, поверь!

Эта буква —... (буква «Р»)

«ОблакО», «Очки», «Оса»,

«НОж», «кулОн» и «кОлбаса»...

Знают дети все давно,

Что с баранкой схожа... («О»)

«Скатерть», «Стол», «Салфетка», «Слон»,

«Стул», «Сапожник» и «Салон»,

«Сон», «Симфония», «Страна»,

«Символ», «Сеть», «Стакан», «Стена».

Что за буква это, дети,

Встретилась нам в строчках этих? (Буква «С»)

В небе таял лунный серп,  
Серп склонялся на ущерб.  
И поэтому с небес  
Нам светила буква… (С).

Индюки и индюшата   
Интересные ребята.  
На индюшек посмотри   
И запомни букву..(.И)

**Учитель:** Давайте прочитаем слово , которое у нас получилось.

(уч-ся читают РОССИ…)

**4.Подготовка детей к формулированию темы и целей урока**

**Учитель:** Мне кажется, что в этом слове не хватает буквы. Кто из вас догадался какой ? (ответ : не хватает буквы «я»)

**Учитель**: Правильно, буквы «я».

**Учитель:**  Может, уже кто-нибудь из вас знает как выглядит буква «я» и сможет найти ее на доске?

**(**уч-ся находят на доске букву и составляют слово РОССИЯ)

**5. Целеполагание . Работа с новой буквой и звуком.**

**Учитель :** Какова тема нашего урока? (уч-ся формулируют тему урока)

**Учитель:** Какая цель нашего урока? ( уч-ся формулируют цель)

**-** Давайте спланируем нашу работу на уроке в парах.

(уч-ся планируют по схемам)

**-** Что мы будем контролировать на уроке? (Ответы уч-ся)

**Учитель :**

**-**Давайте выполним слоговой анализ слова Россия. Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в слове? Назовите первый, второй, третий слоги. Медленно произнесите третий слог. Он состоит из двух звуков, образовавших слияние [ Й’Я] Принято обозначать это слияние одной буквой «я». (учитель показывает свой вариант правильного анализа)

- Выполните аналогичный анализ слова **ярко.** Сколько слогов? Сколько звуков в первом слоге, почему? (дети сверяют с анализом слова учителем)

- Какой можно сделать вывод? ( буква «я» обозначает два звука в начале слова и после гласного)

**Игра « да, нет»**

**Учитель:**  Давайте поиграем. Я буду говорить слова, а вы, если услышали два звука буквы «я», хлопайте 2раза. ( яблоко, Зоя, Маша, якорь)

**Учитель**: У вас на партах три ленточки, мы сейчас должны смоделировать букву «Я».

( моделирование буквы из лент и проверка правильности по образцу)

**Учитель:** Скажите, какие цвета ленточек у буквы ?

( уч-ся отвечают: красный, синий, белый**)**

**Учитель:** Агде встречается сочетание этих цветов? (дети: флаг России**)**

**Учитель:** Молодцы, правильно.

**Учитель:** Давайте превратим букву «я» в наш флаг. Возьмите ленточки и оденьте на карандаш так, чтобы получился флаг . ( уч-ся моделируют флаг и сравнивают с образцом)

**физминутка**

**Учитель:** Скоро начнется олимпиада в городе Сочи, давайте представим себя болельщиками за нашу сборную.

(звучит песня «Давай, Россия!», уч-ся повторяют за учителем движения )

**Учитель:**

**-**Давайте вернемся к нашему плану. К какому этапу мы переходим? (ответы уч-ся )

- Если мы с вами перед буквой я поставим согласную букву, что получим? (ответы уч-ся)

-Давайте попробуем их прочитать. (работа уч-ся с интерактивной доской по составлению слогов)

**Р ,Т, Л,В.Н. « я»**

(уч-ся читают хором слоги)

**Учитель:** Мягким или твердым являются согласные перед буквой «я»? - Покажите схему слияния.

- Сколько звуков слышите? Произнесите букву я. Какой звук слышим? **[а]**

**-**Какой можно сделать вывод**?** ( Ответы уч-ся : буква я обозначает один звук после мягкого согласного)

**Игра «Что изменилось?»**

(Уч-ся закрывают глаза, а учитель меняет слоги местами на интерактивной доске. )

-Как вы думаете , справились мы с этим этапом? Следующий наш этап плана какой? ( ответы уч-ся)

- Давайте откроем азбуку и прочитаем заголовок.

( уч-ся читают «Россия- Родина моя.»)

**Учитель:**  Я предлагаю вам посмотреть мультфильм о России, а вы должны после просмотра выполнить задания в группах.

1- группа: составить предложения по схеме (дается схема из трех слов,)

2-группа: составить предложения по схеме, чтоб в предложениях встречались слова с буквой «я». (схема одинаковая с 1 группой)

3-группа: составить рассказ , используя предложения по схеме в которых встречаются слова с буквой я.

Учитель: Внимание на экран (показ мультфильма)

-Вам понравился мультфильм?

- Вы внимательно смотрели?

(уч-ся составляют предложение в группах по схеме)

**Учитель:**  если вам понравилась ваша работа в группах, поднимите свои флажки и помашите ими.

- Мы с вами продолжаем двигаться по намеченному плану .

- Посмотрите на картинку и скажите мне. Каким транспортом можно путешествовать по России? (ответы детей)

А какой бы транспорт выбрали вы и почему?

(дети отвечают)

-Я предлагаю вам отправиться из Москвы-столицы России, в Барнаул-столицу Алтайского края

-На каком транспорте быстрее. А на каком интереснее. ( ответы уч-ся)

**Физминутка**

**Учитель**: Я вам предлагаю отправиться на самолете.( Звучит музыка, уч-ся повторяют за учителем движения «самолет»)

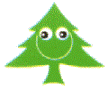
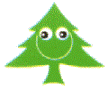
**Учитель** : Дорогие друзья, вас приветствует Аэрофлот- самая крупная российская авиакомпания в мире. Мы рады , что вы выбрали нашу авиакомпанию. Желаем вам приятного полета . Чтобы вам было не скучно во время полета, предлагаем вам почитать. ( на партах у всех текст)

Но текст не простой , а с заданием.

1 группа: вместо символов вставьте слова.

2группа: найти в тексте слова с буквой я.

3группа: найти слова к схемам на интерактивной доске.

 (чтение текста )

Всякому мила своя сторона . На Алтае красивые

Золотые поля, яркие луга. Я Родину.

-О какой Родине вы прочитали? (ответы уч-ся. О малой Родине Алтае.)

-Выполняем задания. Оценивая выполнение.

- Уважаемые пассажиры самолет совершает посадку в городе Барнауле.

- Мы плавно приземлились. Перед вами город Барнаул-столица Алтайского края.

(на доске картинки Барнаула)

- Давайте обратимся к нашему плану. Полностью ли мы выполнили его? Очень важно в жизни каждого человека выполнять свой план .

- Если вы довольны своей деятельностью на уроке, считаете что вы плодотворно поработали , то желтые колоски приклейте на линии, а если есть сомнения и неудачи, то- зеленые.

(уч-ся наклеивают на планшет колоски )

**Учитель:** А я наклею чашу. Чашу знаний, которые мы получаем. А в будущем мы будем наши знания использовать в своей работе. Работать на заводах, фабриках. Посмотрите, получился герб - символ Алтайского края. Любите, гордитесь своей Родиной. До свидания. Спасибо за урок.

Приложение:

1.презентация

2.видео- мультфильм

3.видео для физ.минутки