План-конспект открытого занятия по шахматам.

Фамилия, имя, отчество тренера-преподавателя:

Мадышева Татьяна Михайловна

Название реализуемой программы: «Шахматная азбука» (1год обучения)

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

#### Тема занятия: Первоначальное знакомство с ходами фигур

Тип занятий: комбинированный

Цель:

- Познакомить с ходами фигур.

- Познакомить с правилами игры.

Задачи:

Обучающие:

* дать представление оправилах игры
* выработать навык узнавать и правильно называтьшахматные фигуры
* выработатьнавык работы с шахматной доской;
* научить расставлять начальную позицию.

Развивающие:

* способствовать развитию памяти, внимания;
* развить логическое мышление;
* развить творческую активность.

Воспитательные:

* воспитать навыки работы в коллективе
* повысить шахматную культуру
* выработать позитивное отношение к процессу обучения
* выработать навык работы в обучающей игре.
* воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно

принятое решение, вырабатывать настойчивость,

выдержку, уверенность в своих силах.  
 - получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Оборудование:

* шахматные доски с фигурами;
* шахматная напольная доска;
* головные фигуры;
* планшет-экран;
* ноутбук;
* медиа-проектор; колонки;
* мультимедийная обучающая программа «Шахматная азбука»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | | | | Вид и форма контроля |
| Формы и методы,методи-ческие приемы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| Орг.момент  Проверкаготовнос-ти класса и оборудования;эмо-цианаль-ный настрой на занятие.  3 мин | ФронтальнаяИндивидуаль-ная | Приветствие..Приглашает детей к работе ,читая стихотворение о шахматахВ каждом отряде — ты сам погляди —оба угла занимают ладьи. Рядом с ладьями кони видны, рядом с конями встали слоны. Кто ж посредине? Ферзь с королём —самые главные в войске своём. Чтобы не путать, какие поля тут для ферзя и для короля, нужно запомнить одну из примет: ферзь выбирает свой собственный цвет —белый на белом квадрате стоит, чёрному чёрный удачу сулит. Есть свой квадрат у любого ферзя, путать ферзей с королями нельзя! А перед всеми — ладьёй и конём, перед слоном, королём и ферзём —пешки-малышки стали стеной, им начинать этот сказочный бой. Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы | | Приветствуют учителя и друг друга  Внимательно слушают и расставляют фигуры на индивидуальных досках. | Индивидуальный. Проверка готовности к занятию. |
| Повторе-ние.  5мин | Игрововой фронтальный | Тренер-преподаватель дает задание найти и показать изучаемую фигуру. Предлагает одеть корону фигуры.которую отгадал.  Игра «фигура в мешке». В мешке фигуры(ферзь,король,конь,ладья,пешка,  слон). | | Дети на ощупь в мешке определяют фигуру и выбирают корону для себя в соответствии с угаданной фигурой. | Проверка усвоения предыдущих тем |
| Выход к теме занятия  3мин | Словесный,поисковый. | Чтение шахматной сказки «Что твориться в королевстве»(сказка собственного сочинения о ходах фигур» с заданием для детей  -Прослушать сказку и запомнить, что  говориться о фигурах,которые вы выбрали.И в группах определить тему и цель занятия. | Слушают преподавателя. | | Фронтальный  Наблюдения преподавателя. |
| Постановка учебной задачи  5мин | Словесный,  поисковый,  практический,  диффиринциро-ванный | Преподаватель предлагает детям самостоятельно выразить тему и цель занятия из прочитанного по группам. | 1 группа Выражают тему: «Знакомство с ходами фигур»  Принимают ее согласием всех.  2 группа  Озвучивает цель:  «Научиться ходам шахматных фигур»  3группа  Планирует дальнейшую работу и контроль во время всего занятия. | |  |
| Усвоение новых знаний  10мин | Практический, дифференцированный  Наглядный  Использование ИКТ | .преподаватель предлагает на выбор применить свои усвоенные знания по прослушанной сказке 1  На большом напольном поле(сложное задание)надо встать на исходное положение той фигуры которую выбрали в начале и попробовать ходить так, как ходит фигура из сказки.  2 На своей индивидуальной доске тоже самое задание  3 С помощью интерактивной доски с подсказками.  После чего преподаватель показывает видеосюжет о ходах фигур и предлагает сравнить действия детей. | По выбору выполняют задания.  Сравнивают и оценивают правильность выполнения задания. | |  |
| Физми-нутка | Музыкальное сопровождение. | Преподаватель предлагает всем встать и поскакать как конь, потопать как слон, походить как ладья и повертеться как ферзь и встать как король. | Дети выполняют движения за преподавателем. | |
|  |
| Закрепление  5-7 мин | Дифференцированный | Приходит белый король(ученик из театрального кружка)и жалуется детям о том что он получил шифровку от черного короля ,а справиться не может, просит помощи .Преподаватель обращается за помощью к детям  и отдает по группам путеводитель для расшифровки.  Король рад и говорит ,что он понял :черный король предлагает встретиться на олимпиаде и болеть вместе за наших соотечественников и призывает и детей. Прощается с детьми и благодарит. | Дети должны поставить буквы фигур на указанных клетках, которые обозначаются стрелочками по ходу фигур.  После дети соотносят буквы с данными цифр.(групп 4 с разным заданием по сложности 1 )  Потом сложить все числа по группам и получить слово «Сочи»  Умеют работать в группах | |  |
| Рефлексивно-оценоч-ный  3 мин | Фронтальный,  Индивидуальный  Словесный | Преподаватель просит детей оценить работу на шахматной доске(если понравилась деятельность на уроке то расставить белые фигуры, а если нет, то черные)  Что нового узнали?  Что запомнилось?  Что вызвало затруднения?  Спасибо за урок. | Оценивают свою деятельность.  Отвечают на вопросы. | | Фронтальный  Индивидуальный  Оценка своей деятельности. |