План-конспект открытого занятия по шахматам.

Фамилия, имя, отчество тренера-преподавателя:

Мадышева Татьяна Михайловна

Название реализуемой программы: «Шахматная азбука» (1год обучения)

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

#### Тема занятия: Первоначальное знакомство с ходами фигур

Тип занятий: комбинированный

Цель:

 - Познакомить с ходами фигур.

- Познакомить с правилами игры.

Задачи:

Обучающие:

* дать представление оправилах игры
* выработать навык узнавать и правильно называтьшахматные фигуры
* выработатьнавык работы с шахматной доской;
* научить расставлять начальную позицию.

Развивающие:

* способствовать развитию памяти, внимания;
* развить логическое мышление;
* развить творческую активность.

Воспитательные:

* воспитать навыки работы в коллективе
* повысить шахматную культуру
* выработать позитивное отношение к процессу обучения
* выработать навык работы в обучающей игре.
* воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно

принятое решение, вырабатывать настойчивость,

 выдержку, уверенность в своих силах.
 - получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Оборудование:

* шахматные доски с фигурами;
* шахматная напольная доска;
* головные фигуры;
* планшет-экран;
* ноутбук;
* медиа-проектор; колонки;
* мультимедийная обучающая программа «Шахматная азбука»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Вид и форма контроля |
| Формы и методы,методи-ческие приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг.моментПроверкаготовнос-ти класса и оборудования;эмо-цианаль-ный настрой на занятие.3 мин | ФронтальнаяИндивидуаль-ная | Приветствие..Приглашает детей к работе ,читая стихотворение о шахматах  В каждом отряде — ты сам погляди —оба угла занимают ладьи. Рядом с ладьями кони видны, рядом с конями встали слоны. Кто ж посредине? Ферзь с королём —самые главные в войске своём. Чтобы не путать, какие поля тут для ферзя и для короля, нужно запомнить одну из примет: ферзь выбирает свой собственный цвет —белый на белом квадрате стоит, чёрному чёрный удачу сулит. Есть свой квадрат у любого ферзя, путать ферзей с королями нельзя! А перед всеми — ладьёй и конём, перед слоном, королём и ферзём —пешки-малышки стали стеной, им начинать этот сказочный бой.Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы | Приветствуют учителя и друг друга Внимательно слушают и расставляют фигуры на индивидуальных досках. | Индивидуальный. Проверка готовности к занятию. |
|  Повторе-ние. 5мин | Игрововой фронтальный | Тренер-преподаватель дает задание найти и показать изучаемую фигуру. Предлагает одеть корону фигуры.которую отгадал.Игра «фигура в мешке». В мешке фигуры(ферзь,король,конь,ладья,пешка,слон). | Дети на ощупь в мешке определяют фигуру и выбирают корону для себя в соответствии с угаданной фигурой. | Проверка усвоения предыдущих тем |
| Выход к теме занятия3мин | Словесный,поисковый.  | Чтение шахматной сказки «Что твориться в королевстве»(сказка собственного сочинения о ходах фигур» с заданием для детей-Прослушать сказку и запомнить, что говориться о фигурах,которые вы выбрали.И в группах определить тему и цель занятия. | Слушают преподавателя. | Фронтальный Наблюдения преподавателя. |
| Постановка учебной задачи5мин | Словесный,поисковый,практический,диффиринциро-ванный | Преподаватель предлагает детям самостоятельно выразить тему и цель занятия из прочитанного по группам. |  1 группа Выражают тему: «Знакомство с ходами фигур»Принимают ее согласием всех.2 группа Озвучивает цель:«Научиться ходам шахматных фигур»3группа Планирует дальнейшую работу и контроль во время всего занятия. |  |
| Усвоение новых знаний10мин | Практический, дифференцированныйНаглядныйИспользование ИКТ | .преподаватель предлагает на выбор применить свои усвоенные знания по прослушанной сказке 1На большом напольном поле(сложное задание)надо встать на исходное положение той фигуры которую выбрали в начале и попробовать ходить так, как ходит фигура из сказки.2 На своей индивидуальной доске тоже самое задание3 С помощью интерактивной доски с подсказками.После чего преподаватель показывает видеосюжет о ходах фигур и предлагает сравнить действия детей. | По выбору выполняют задания.Сравнивают и оценивают правильность выполнения задания. |  |
| Физми-нутка | Музыкальное сопровождение. |  Преподаватель предлагает всем встать и поскакать как конь, потопать как слон, походить как ладья и повертеться как ферзь и встать как король. | Дети выполняют движения за преподавателем. |
|  |
| Закрепление5-7 мин |  Дифференцированный | Приходит белый король(ученик из театрального кружка)и жалуется детям о том что он получил шифровку от черного короля ,а справиться не может, просит помощи .Преподаватель обращается за помощью к детями отдает по группам путеводитель для расшифровки.Король рад и говорит ,что он понял :черный король предлагает встретиться на олимпиаде и болеть вместе за наших соотечественников и призывает и детей. Прощается с детьми и благодарит. | Дети должны поставить буквы фигур на указанных клетках, которые обозначаются стрелочками по ходу фигур.После дети соотносят буквы с данными цифр.(групп 4 с разным заданием по сложности 1 )Потом сложить все числа по группам и получить слово «Сочи»Умеют работать в группах |  |
| Рефлексивно-оценоч-ный 3 мин | Фронтальный, ИндивидуальныйСловесный | Преподаватель просит детей оценить работу на шахматной доске(если понравилась деятельность на уроке то расставить белые фигуры, а если нет, то черные)Что нового узнали?Что запомнилось?Что вызвало затруднения?Спасибо за урок. | Оценивают свою деятельность.Отвечают на вопросы. | Фронтальный ИндивидуальныйОценка своей деятельности. |